

STUDIO DI CASO 1: Dimitris

NOME, ETA', LUOGO

Dimitris, di anni 17, è nato e cresciuto a Patras.

DESCRIZIONE DEL CASO

Dimitris è un alunno che corre il rischio di abbandonare la scuola nonostante riesca probabilmente a completare il 3° anno del Liceo avendo già superato i primi due e nonostante sia stato rimandato in molte materie in entrambi gli anni. E' possibile che, grazie all'aiuto che gli è stato offerto dagli insegnanti nella valutazione e quello della Preside, possa concludere il Liceo.

ANALISI DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DEL CASO

CAUSE

Le cause del rischio di abbandono della scuola da parte di Dimitris sono dovute, da un lato, a serie lacune nell'apprendimento e dall'altro all'elevato numero di assenze per la mancanza di interesse per la sua scuola. Dimitris avrebbe voluto acquisire una formazione professionale in un Liceo Tecnico ma si è ritrovato in un Liceo Generale per la pressione del padre.

APPROCCIO

La scuola, senza seguire un approccio speciale verso Dimitris, lo ha aiutato come detto sopra, con una valutazione "favorevole" da parte degli insegnanti. Molti insegnanti, in colloqui privati con lui, lo hanno incoraggiato dicendogli che, nonostante le sue lacune nell'apprendimento, avrebbe potuto farcela e lo hanno sollecitato ad iscriversi in classi OAED (Agenzia governativa per l'impiego) per realizzare il suo sogno. Così, la Preside della scuola gli ha spesso assegnato compiti di responsabilità oltre l'orario scolastico che gli hanno fatto sentire che la scuola ha fiducia in lui nonostante egli sia un alunno "cattivo" e "disubbidiente".

SOLUZIONI

L'insistenza del padre, la promessa fatta alla nonna e gli sforzi isolati da parte degli insegnanti hanno permesso a Dimitris di acquisire il livello III del Liceo.

RISULTATI

E' riuscito, nonostante le difficoltà e i rischi a completare il piano di studio del Liceo Generale.

BUONE PRATICHE ADOTTATE

METODOLOGIE APPLICATE

Colloqui privati con gli insegnanti. Iniziative e assegnazione di attività all'alunno da parte della Preside della scuola.

MATERIE COINVOLTE E LORO COMPETENZE

Dimitris ha capito che la Certificazione rilasciata dal Liceo Generale non sarebbe stata per lui un ostacolo ma, al contrario, lo avrebbe aiutato a seguire la professione di sua scelta.

AZIONI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVE

I colloqui degli insegnanti con l'alunno con l'obiettivo di affrontare i suoi problemi scolastici. L'insistenza del padre nel sottolineare l'importanza per Dimitris nel completare il Liceo.

ALTRO

Dimitris dopo il completamento del 3° anno del Liceo, si iscriverà a una scuola OAED per diventare meccanico di automobili. Si sente gratificato per aver completato qualcosa che all'inizio sembrava difficile e insignificante. Inoltre, ha capito che il diploma ottenuto gli aprirà probabilmente nuovi percorsi professionali.

STUDIO DI CASIO 2 : Medin

NOME, ETA', LUOGO

Medin ha 16 anni, è nato in Albania da genitori albanesi. All'età di due anni è venuto in Grecia stabilendosi con i genitori a Patras.

DESCRIZIONE DEL CASO

Medin è riuscito a completare il corso ginnasiale nonostante sia stato rimandato in tutti e tre gli anni del Ginnasio. Al primo anno del Liceo aveva numerose assenze già nel primo quadrimestre dell'anno scolastico e fu costretto al ritiro dalla scuola perché aveva superato il limite di 164 assenze. Lavora per un night club, ma vuole completare la sua formazione scolastica a un Liceo Tecnico.

ANALISI DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DEL CASO

CAUSE

L'elevato numero di assenze hanno portato Medin all'abbandono scolastico. Le sue difficoltà nella comprensione della lingua greca, specialmente il discorso scritto e le sue lacune di apprendimento (problemi a cui si trovano di fronte gli alunni stranieri) sono dovuti allo studio carente delle lezioni interessate. Inoltre, il fatto che Medin lavorasse e l'indifferenza dei genitori per la vita scolastica, hanno completato le cause del fallimento scolastico di Medin.

APPROCCIO

Gli insegnanti della scuola non hanno aiutato nel caso di Medin. L'insegnante coordinatore di classe ha continuato a mandare lettere formali ai genitori all'inizio di ogni mese senza nessuna discussione sostanziale con loro riguardo ai problemi di Medin a scuola.

SOLUZIONI

La scuola ha semplicemente informato i genitori per mezzo di un documento formale che Medin era bocciato a causa delle assenze.

RISULTATI

Nonostante Medin fosse stato bocciato a causa delle assenze, ha continuato ad andare fuori dalla scuola prima dell'inizio delle lezioni per parlare con i compagni.

BUONE PRATICHE ADOTTATE

METODOLOGIE APPLICATE

Di fatto non è stato applicato nessun metodo in quanto è stata seguita solo la regola dell'informazione impersonale scritta riguardo alle assenze.

ALTRO

Medin intende iscriversi a un Liceo Tecnico entro il prossimo anno con l'intenzione di completare la sua formazione scolastica.

Comunque non sa in che cosa specializzarsi o a quale scuola iscriversi. Non confida che i genitori o la scuola possano dargli informazioni o sostenerlo nella sua decisione, il che dimostra la seria lacuna da parte della scuola riguardo ai problemi scolastici e all'orientamento professionale.