

1) Caso Irlanda:Shelly

Età, luogo

Shelly, 16 anni, è nato in una famiglia in una zona ad alto tasso di disoccupazione nella città di Limerick.

Descrizione del caso

Shelly ha completato la scuola primaria nella scuola elementare locale. Si è trasferita alla scuola secondaria nel centro della città e vi ha trascorso tre anni. Ha completato i suoi esami Junior Certificate e li ha superati.

Shelly ha poi deciso di non continuare nell'istruzione tradizionale. Era sorpresa di aver avuto un esito positivo agli esami e si è dispiaciuta di aver lasciato. Pensava che non sarebbe stata presa di nuovo alla scuola, così è passata al Centro Giovani di Limerick dove ha ricevuto una formazione nel campo della ristorazione e panificazione e sta pensando di seguire il programma per il Leaving Certificate l'anno prossimo.

Elementi specifici del caso

CAUSE

Bassa autostima, scarsa immagine di sé e la mancanza di fiducia in se stessa. Shelly era piuttosto volubile a scuola e mostrava poco interesse per la scuola. Non credeva che sarebbe stata in grado di superare gli esami

APPROCCIO

Anche se Shelly aveva poca fiducia in se stessa ha avuto un buon supporto da parte dell'insegnante assistente e grande incoraggiamento a rimanere e fare gli esami.

SOLUZIONI

Aveva qualcuno accanto a lei durante gli esami di prova ed è stata sostenuta dalla scuola nel fare materie pratiche per l'esame. Questo l'ha incoraggiata a sostenere gli esami da lei superati

RISULTATI

Shelly ha ottenuto il Junior Certificate e si è iscritta ad un corso biennale presso il Centro Servizi per i Giovani di Limerick

Buone pratiche adottate

METODOLOGIE APPLICATE

Supporto uno-a-uno nella preparazione dell'esame. Trasferimento al Centro professionale

MATERIE COINVOLTE

Corsi di tipo professionale

AZIONI PIU' SIGNIFICATIVE

Perseveranza per il superamento del Junior Certificate.

Trasferimento al Centro Giovani

Qualifiche nella ristorazione.

Documenti Allegati

- 1) Intervista a Shelly
- 2) Intervista al padre di Shelly
- 3) Intervista all'insegnante di Shelly
- 4) Intervista al preside della scuola di Shelly

Prevenzione della dispersione

scolastica

Relazione sulla situazione nazionale in Irlanda
N ° 134309-LLP-1-2007-1-IT-Comenius-CMP

Studente Nome Shelly

Età 16

Dove lei vive è una zona ad alto tasso di disoccupazione, Limerick

-Tu sei la più esperta a parlare delle ragioni dell'abbandono. Puoi descrivere il motivo per cui hai deciso di lasciare la scuola?

Ero sempre in ritardo rispetto agli altri. Gli insegnanti trovavano sempre qualcosa di sbagliato e qualcosa che io avevo fatto male. Ero volubile – mi mandavano sempre nell'ufficio del preside e mi facevano sempre restare a scuola più degli altri. Controllano sempre la divisa e mi multavano se non era adeguata. E' costato a mia madre un sacco di soldi - ammende per le scarpe sbagliate, la giacca sbagliata, la cravatta mancante, parti del pigiama sotto la camicetta.

- Quanto tempo hai impiegato (circa) per arrivare a questa decisione?

Dal primo anno. Ho detto a mia madre che volevo lasciare, ma lei non me lo permetteva.

- Come sono stati i tuoi rapporti con gli insegnanti e i compagni di scuola?
Non mi trovavo bene con gli insegnanti. Con alcuni di loro invece sì - i più grandi. Avevo un sacco di amici e mi mancano ora.
- Come hanno reagito quando sono diventati consapevoli del fatto che stavi lasciando la scuola?
Gli insegnanti hanno cercato di farmi rimanere. I miei amici mi hanno aiutato con gli esami - le parti pratiche soprattutto
- Come ha fatto l'organizzazione della scuola a cercare di venire incontro alle tue esigenze?
Volevano che io restassi, ma io ero volubile quindi erano probabilmente felici di sbarazzarsi di me.
- Al di là tuoi insegnanti hai avuto contatti con altri esperti educativi all'interno o all'esterno della scuola?
Il Club dei Giovani - che era buono. Ci facevo i compiti vi e un sacco di altre cose. Andavamo al cinema, cucinavamo, facevamo equitazione dotti e un sacco di cose
- Com'è il tuo rapporto con i tuoi genitori?
Vado d'accordo con loro. Mio padre lavora qui, ora
- Come hanno reagito quando si sono resi conto che stavi lasciando la scuola?
Volevano farmi restare e sostenere gli esami. Ho fatto il Junior Certificate e poi ho lasciato. Ho detto loro che non sarei tornata.
- Cosa avrebbe potuto fare la scuola per convincerti a non abbandonare / lasciare?
Non avevo alcuna fiducia. Mi hanno lasciato fuori. Ho fatto molto meglio nel Junior Certificate di quanto pensassi. Gli insegnanti mi dicevano che rimanevo indietro e non ce l'avrei fatta. Mi hanno detto di fare il livello base invece del livello superiore. Volevo farlo io stessa. L'insegnante assistente è rimasto con me per gli esami di prova ed è stato molto buono con me. Mi ha aiutato a terminare le parti pratiche dell'esame e alla fine l'ho superato.
- Che cosa avrebbero potuto fare tuoi genitori per convincerti a non abbandonare / lasciare?
Nulla – avevo intenzione di andarmene comunque. Non avrebbero potuto fermarmi. Volevo andare al centro
- Col senno di poi senti ora che questa era la decisione giusta?
Quando ho ottenuto i risultati del Junior Certificate mi è dispiaciuto non essere rimasta. Ma avevo già lasciato. Avrei potuto prendere la mia licenza (Leaving Certificate) e superarlo. Mi mancano anche i miei amici
- Pensi in futuro di partecipare a progetti di studio o formazione?
Potrei fare il Leaving Certificate al Centro. Sono pienamente qualificata assistente nel

settore Gastronomia e Ristorazione adesso. Non ti lasciano andare via qui. Ti aiutano a trovare un lavoro e ti aiutano anche con le lezioni. Qui fanno aumentare la fiducia in te stesso, ti dicono che stai facendo bene e che puoi fare tante cose.

- Come senti che la decisione di abbandonare gli studi o di lasciare il tuo corso influenzerà i livelli di guadagno di tutta la tua vita futura?
Sì, incide su questo. Se faccio il Leaving Certificate potrò guadagnare di più. Potrò avere un lavoro in cui si guadagna di più.

Padre: John

- Come descriveresti il tuo rapporto con tua figlia?
Vado d'accordo con lei. Lei è una ragazza tranquilla e simpatica
- Com'era la tua figlia a scuola?
Le piaceva, ma l'ha trovata dura, a volte. La sua è una buona scuola. Non le è mai veramente piaciuto la scuola - neanche quella elementare.
- Perché crede che sua figlia abbia abbandonato la scuola?
Pensava che non andava bene. Non le piaceva nemmeno la disciplina a scuola. Doveva indossare la divisa e averla a posto ogni giorno. In caso contrario, erano guai.
- Ha individuato eventuali segnali che potevano far pensare che lei ne avesse 'avuto abbastanza' della scuola? Quali erano questi segnali?
L'ha detto presto - al primo anno - ma non mi rendevo conto che aveva intenzione di lasciare fino a quando non ha fatto il Junior Certificate.
- Come ha reagito?
Ho detto che era ok, a patto che andasse al Centro. Non c'era molto che potessi fare. Era determinata. Sapeva anche che avrebbe ricevuto dei soldi se fosse andata al Centro giovanile. Avrebbe potuto fare formazione e avere anche una piccola paghetta.
- Che cosa ha fatto la scuola per cercare di aiutarla?
Inizialmente l'hanno incoraggiata a restare. Il Club dei Giovani l'ha aiutata molto. Faceva i compiti lì. Hanno fatto tutti gli esami pre -Junior Certificate con lei e l'hanno aiutata con le materie d'esame.
- Cos'altro potrebbe aver fatto la scuola che avrebbe potuto aiutarla nella sua situazione?
Forse avrebbero potuto incoraggiarla di più, dirle che era brava e che avrebbe passato gli esami
- Qualche altra organizzazione esterna a parte la scuola l'ha contattata per cercare di aiutarla?
Il Club dei Giovani di Moyross è stato di grande sostegno. Anch'io ho lavorato lì. Il club è stato molto buono per tutta la mia famiglia. Hanno fatto i compiti e tutte le diverse attività - in orario scolastico e anche durante le vacanze.
- Sua figlia si è trasferita altrove per ricevere l'istruzione / formazione?
È nel Centro Giovanile di Limerick ora. Sta facendo molto bene. Ha fatto la formazione nei settori di panificazione e gastronomia e potrebbe decidere di fare il Leaving Certificate. La formazione sarebbe di altri due anni.

Insegnante - Susan

- Quali ritieni siano i motivi principali per cui.... ha abbandonato la scuola?
Bassa autostima, sentirsi non all'altezza e anche il fatto che si era trasferita da una scuola diversa un anno fa. Penso che ci sia voluto molto tempo per adattarsi in una nuova scuola. Inoltre ha un fidanzato che è più grande e lei vuole lavorare e vivere con lui
- Quanto tempo prima ha individuato eventuali segnali che.... pensava di lasciare la scuola prima che lei in realtà lo facesse?
3-4 mesi prima di andarsene, anche se lei dice che ha preso la sua decisione già il primo anno.
- Quali erano i segni?
Scarsa partecipazione, venire a scuola in ritardo, scarso interesse per la scuola e le materie, la mancanza di interesse e partecipazione; la madre ha telefonato alla scuola preoccupata che la figlia potesse lasciare.
- Quanto era importante ottenere una qualifica per.....?
Lei aveva poco interesse alla qualifica e non vedeva il valore del Junior Certificate. Il personale scolastico invece teneva al suo completamento di studi, sapendo che poteva avere migliori prospettive con qualche qualifica.
- Che impatto pensi che questo avrà sulle sue future prospettive occupazionali?
Un grande impatto. Era molto giovane, può avere poca auto-disciplina e responsabilità, elementi che sono importanti per qualsiasi lavoro. Credo che lei non abbia capito quello che serve per pagare l'affitto e le bollette. Ha detto che avrebbe provato a cercare un lavoro di pulizie o in un bar. Per questi lavori ormai una qualifica in Salute e Sicurezza, Primo Soccorso e Igiene alimentare sono importanti. Tuttavia è andata al Centro Giovanile ed è stata assunta lì.
- Quali strategie avete impiegato per cercare di prevenire l'abbandono?
Completamento del programma scolastico, azione da parte del responsabile di comunità di collegamento scuola-casa, il preside è stato molto collaborativo. Tutti l'hanno incoraggiata a completare gli aspetti pratici delle materie del Junior Certificate e hanno dato attenzione nel farlo. La studentessa era molto popolare fra gli altri studenti. Ha ottenuto grande aiuto e sostegno da loro - sia nella sua classe e con gli studenti più grandi.
- Si utilizza un approccio strutturato per qualsiasi studente a rischio?
Si tratta di un approccio di squadra nella scuola. Ogni caso viene trattato singolarmente
- Lei è stata supportata professionalmente all'interno della scuola o dall'esterno?
Sono stata sostenuta molto nella scuola. Non credo fosse necessario avere il supporto esterno.
- Quali attività di seconda opportunità avete organizzato?
Come sopra. Il Club dei Giovani è stato un grande supporto per Shelly anche con il club che l'aiutava nei compiti
- Quanti contatti hai avuto con la sua famiglia?
La comunità di collegamento scuola-casa ha avuto contatti con i genitori e familiari

- E' stata in grado di mantenere un buon rapporto con la studentessa e la sua famiglia?
Sì. Ci sono voluti un sacco di incoraggiamento e la disponibilità nei suoi confronti quando aveva bisogno di sostegno. Ha una sorella che sta facendo il Junior Certificate in un'altra scuola. Non sono sicura che questo abbia una conseguenza su questi studenti e una risposta a livello di scuola ed esami.
- Come avete monitorato e valutato le vostre attività?
Il personale della scuola controlla periodicamente i progressi degli studenti. Abbiamo anche tenuto un diario delle attività della studentessa. Gli insegnanti effettuano un controllo regolarmente se c'è un problema in aula.
- Col senno di poi ti sente che c'è qualche altra cosa che avrebbe potuto fare per evitare l'abbandono?
No
- Cosa le ha impedito di applicare altre strategie, ad esempio mancanza di tempo, mancanza di formazione, la mancanza di risorse?
In questo caso c'è stata la diagnosi precoce. Se fosse stato uno studente maschio non sono sicura che | avrei intrattenuto un altrettanto buon rapporto.
- Ha nuove strategie da suggerire che vorrebbe provare in situazioni analoghe in futuro?
C'è qualcosa di più necessario con gli studenti del ciclo Junior che sono a rischio di abbandono. Il programma scolastico per il junior Certificate è un nuovo programma che viene portato in alcune scuole. Questo potrebbe essere utile agli studenti a rischio di abbandono precoce degli studi, e penso che sarebbe bene utilizzarlo nella nostra scuola.

2) CASO IRLANDESE: Noelene

NOME, ETA', LUOGO

Noelene nasce nel 1992 in una zona rurale di Mayo

DESCRIZIONE DEL CASO

Noelene è andata a una scuola di comunità a Ballinrobe. Ha trascorso due anni lì, ma non si è ambientata. Lei è ora in un Centro di formazione professionale nella città ed è molto felice della decisione di trasferirsi là. Ha subito intuito che la scuola non faceva per lei e ha lasciato l'istruzione tradizionale a 14 anni di età. I suoi genitori avrebbero voluto che fosse rimasta a scuola. Tuttavia la madre l'ha supportata nella decisione di trasferirsi a Youthreach - un centro di formazione professionale - dove si trova attualmente ed è molto felice.

ELEMENTI SPECIFICI DEL CASO

CAUSE

Noelene non si è ambientata nelle aule grandi e ha sentito che le sue esigenze non sono state soddisfatte. Si è auto-identificata come lenta ad imparare e, talvolta necessita che certe materie siano spiegate di più in modo che lei possa capirle. Ha anche trovato difficoltà a comunicare con gli insegnanti della scuola.

APPROCCIO

(Come i soggetti coinvolti - insegnanti e associazioni locali, hanno cercato di affrontare il problema)

Noelene è stata incoraggiata, sia dagli insegnanti che dai suoi genitori, a continuare la scuola. Aveva comunque scelto di lasciare ed era molto ferma sulla sua decisione. La scuola ha in genere un atteggiamento 'aperto' e ha cercato di venire incontro con ore aggiuntive per seguirla nell'apprendimento.

SOLUZIONI

Noelene si è iscritta al Centro di Formazione Professionale - Youthreach - a Settembre dopo aver lasciato la scuola e ritiene che sia sicuramente la scelta giusta per lei. E' soddisfatta dello stile di apprendimento in piccoli gruppi, dei buoni rapporti con gli insegnanti e l'aiuto individuale in caso di necessità.

RISULTATI

Noelene non ha intenzione di tornare al sistema educativo tradizionale. E' molto felice dove si trova e dice che è stata sicuramente la decisione giusta. Sta progettando di fare un corso di qualifica di parrucchiera e di perseguire come una carriera in quel campo.

BUONE PRATICHE ADOTTATE

METODOLOGIE ADOTTATE

Noelene è passata da una situazione di apprendimento in una classe numerosa a quella di un piccolo gruppo di apprendimento. Si è emancipata, sia dal punto di vista accademico che personale, in questo passaggio.

DISCIPLINE COINVOLTE

Alfabetizzazione

Abilità di calcolo

Comunicazione

Sviluppo Personale

Attività di parrucchiera

Esperienza di lavoro

ATTIVITA' DI FORMAZIONE CORRELATE

Approccio centrato sulla persona che fa uso di una buona dose di affermazione e di

incoraggiamento.
Counselling dove richiesto.
Un buon codice di disciplina.

AZIONI PIU 'SIGNIFICATIVE

Fare il passo per passare alla Youthreach
Perseguire una carriera di parrucchiera