

1) Caso Inglese:

CASO DI STUDIO: Tre

Nome, età, luogo

Maschio, 16 anni, Nottingham, UK

DESCRIZIONE DEL CASO

Proviene da un ambiente povero dal punto di vista socio-economico e ha una frequenza scolastica molto bassa, iniziata quando a 13/14 anni - ha difficoltà ad alzarsi la mattina. I genitori, che ora hanno un buon rapporto con il figlio, imputano ciò a 'mancanza di entusiasmo' e ad una 'malattia a lungo termine' - anche se nulla di specifico è stato trovato durante visite mediche. Lo studente si annoia alle lezioni, in particolare nella materia 'Inglese', ma pensa che le lezioni pratiche siano 'ok'. Gli insegnanti credono che lo studente abbia una buona capacità, in particolare in matematica e scienze e le prove suggeriscono che, se disposto a provare, potrebbe avere un'ottima riuscita negli esami GCSE. I genitori e lo studente ritengono che il sistema disciplinare rigido usato al college sia 'generalmente una buona idea'. Lo studente non è motivato a conseguire titoli accademici e ha cambiato piani di carriera a lungo termine a più riprese, ma al momento dell'intervista aveva piani a lungo termine volti a diventare parrucchiere e si aspettava di ricevere una formazione e, eventualmente, un apprendistato, per raggiungere questo obiettivo.

ANALIZZARE GLI ELEMENTI SPECIFICI DEL CASO

CAUSE

Ha una frequenza molto scarsa, è presente al college solo per il 53% del tempo - spesso si rifiutava di alzarsi al mattino a causa della 'mancanza di entusiasmo', soprattutto dopo il ritorno a seguito di malattia a lungo termine. I genitori credono di non essere stati messi sotto pressione per farlo frequentare anche se non è questa la posizione assunta dal college, in cui registrazioni mostrano regolari telefonate ai genitori. Lo studente si dice 'annoiato nelle lezioni il 90% del tempo', soprattutto in 'Inglese' - entrambi i genitori e lo studente hanno ritenuto che questo fosse dovuto al fatto che erano nel 'panico' nel fare le scelte delle materie facoltative e, gli ultimi due anni al college, hanno scelto le materie sbagliate. Genitori e studente ritengono che il college avrebbe potuto essere più flessibile, una volta che è stato riconosciuto che erano state scelte le materie sbagliate. Lo studente si sente di 'preso di mira' da alcuni insegnanti.

APPROCCIO / SOLUZIONI

Una politica di 'partecipazione' è stata applicata dal college e l'assistente sociale ha lavorato per cercare di migliorare la frequenza. Il Vicepresidente ha avuto incontri regolari con la madre e lo studente. Allo studente è stato permesso di cambiare una delle materie facoltative e si è trasferito da 'Studi Sportivi' a 'Arte'.

RISULTATI

Sempre chiamato durante l'appello al college, anche se la frequenza è ancora ben al di sotto di un livello soddisfacente. Lo studente farà solo un numero limitato di esami e gli insegnanti credono che il livello conseguito sarà significativamente inferiore al suo livello di abilità.

BUONE PRATICHE ADOTTATE

METODOLOGIE APPLICATE

Applicazione della politica di 'partecipazione'; Sostegno da parte degli assistenti sociali per cercare di migliorare la frequenza; Supporto fornito da 'Collegamenti'; allo studente è permesso di cambiare corsi durante gli ultimi due anni di istruzione obbligatoria; i genitori hanno applicato un 'sacco di punizioni e la revoca dei privilegi' per cercare di migliorare la frequenza;

SOGGETTI COINVOLTI E LORO COMPETENZE

Non disponibile

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE CORRELATE

Non disponibile

ALTRI

- Lo studente ritiene che il college dovrebbe offrire corsi più interessanti come la fotografia e pensa che non siano offerti abbastanza corsi collegati a scelte di carriera
- Lo studente vorrebbe andare al college, ma è scoraggiato dalla distanza del viaggio, dai costi e tempi di percorrenza
- I genitori sentono che il college avrebbe potuto dare più sostegno e aiuto quando lo studente rientrava dopo malattie a lungo decorso, magari offrendo un orario part – time
- Gli insegnanti ritengono che il college avrebbe potuto offrire un maggior ' apprendimento correlato all'attività lavorativa'

2) CASO DI STUDIO: Quattro

Nome, età, luogo

Femmina, 16 anni, Nottingham, UK

DESCRIZIONE DEL CASO

Proviene da un background socio-economico di livello accettabile, ma quando aveva 15/16 anni ha iniziato a registrare una scarsa partecipazione scolastica.

I genitori si sono separati circa 8 anni fa e la studentessa ha vissuto con il padre, con il quale ha un'ottima, affiatata relazione. Invece non vede sua madre in modo regolare. Non ha difficoltà reale con particolari materie scolastiche, ma ha avuto qualche difficoltà con l'insegnante assegnato alla sua classe, con cui non è riuscita ad instaurare nessun tipo di rapporto.

La studentessa ritiene che questo abbia portato a 'essere trattenuta a scuola in modo ingiustificato' e alla fine lei è stata ritirata dal college ed ha optato per una 'Didattica Domestica Elettiva' (EHE- Elective Home Education). Purtroppo questa non ha avuto successo per quanto riguarda la riuscita negli esami e la studentessa è ora tornata al college in classe sesta, per cercare di ottenere qualifiche che l'aiuteranno nella sua carriera a lungo termine che è quella di lavorare con i bambini o nell'ambito dell' 'Assistenza Sociale'.

ANALIZZARE GLI ELEMENTI SPECIFICI DEL CASO

CAUSE

Aveva un livello di presenze piuttosto basso intorno ai 15/16 anni, in parte causato da episodi di bullismo al college e in parte a causa di 'difficoltà' con il suo insegnante di classe e uno o due altri insegnanti. Inoltre, la studentessa ha subito un 'incidente traumatico personale' fuori dal college che ha influito sulla fiducia in se stessa e sull'atteggiamento quando arriva in classe, che la vede spesso 'rigida, turbata e con il bisogno di parlare con qualcuno'.

APPROCCIO / SOLUZIONI

Viene applicata una politica di 'partecipazione' dal college e padre e figlia hanno avuto diversi incontri con il Vicepreside e un incontro con i membri del consiglio di istituto del college. E' stata tentata la strada del ritiro per perseguire la 'Didattica Elettiva Domestica' e i servizi di un consulente esterno sono stati utilizzati per aiutare con l' 'incidente traumatico personale'.

RISULTATI

La Didattica Elettiva Domestica si è dimostrata fallimentare e la studentessa non ha ottenuto alcun successo nell'esame alla fine della scuola dell'obbligo (16 anni). Il consulente impiegato per dare un supporto a seguito dell' 'incidente traumatico personale' ha avuto molto più successo e ha contribuito a ripristinare la fiducia in se stessa della studentessa, tanto che ora lei è tornata al college, al sesto anno, anche se avrebbe potuto intraprendere corsi 'post – 16 anni' altrove, e lei ora è molto apprezzata per il lavoro svolto al college.

BUONE PRATICHE ADOTTATE

METODOLOGIE APPLICATE

Applicazione della politica di 'partecipazione' da parte del college; incontri con vicepreside e Staff del college; supporto da parte della 'rete'; supporto da 'consulente esterno' ;

SOGGETTI COINVOLTI E LE LORO COMPETENZE

Non disponibile

ATTIVITA' DI FORMAZIONE COLLEGATE

Non disponibile

AZIONI PIU' SIGNIFICATIVE

- Eccellente supporto dal consulente esterno
- Forte sostegno da parte del padre.

ALTRI

- Insegnante ritiene che la mancanza di qualifiche a 16 anni potrebbe influenzare le sue prospettive di carriera a lungo termine.
- La necessità di mantenere riservato l' 'incidente traumatico personale' ha avuto un effetto limitativo sul tipo e livello di sostegno e comprensione che i singoli insegnanti, che non hanno avuto alcuna informazione circa l'incidente, avrebbero potuto offrire.