

GRAN BRETAGNA

Come premessa alla lettura delle seguenti interviste con funzionari pubblici , riportiamo alcune note sul sistema scolastico inglese.

In queste pagine ci riferiamo in modo specifico al sistema scolastico in Inghilterra e nel Galles. In Scozia e nell'Irlanda del Nord i sistemi sono leggermente differenti per certi aspetti e per la terminologia, ma sono in linea di massima simili.

Le scuole del Regno Unito si distinguono in maintained (fondi statali) e independent (private, a pagamento).

Le scuole statali sono amministrate dalle Local Education Authorities (LEAs), Autorità Scolastiche Locali. L'intero paese è suddiviso in 96 LEAs che hanno la responsabilità di garantire l'istruzione pubblica gratuita nell'area di loro competenza. Il Ministero della Pubblica Istruzione (Department for Education & Skills) non è quindi coinvolto direttamente con le singole scuole anche se effettua periodicamente dei controlli.

E' sempre più comune che le scuole optino per la richiesta di fondi provenienti dal governo centrale staccandosi così dal controllo delle LEA.

Vi sono in Gran Bretagna circa 2,500 scuole private (independent) che si sostengono con il pagamento delle rette scolastiche o con aiuti provenienti dai benefattori.

Per un approfondimento sui sistemi scolastici europei, si possono consultare le pagine web dedicate sul sito italiano www.indire.it

Selezione di Interviste sul tema

PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO- REPORT SULLA SITUAZIONE NAZIONALE

Interviste in Inghilterra a cura di Roger Murfin, Wilsthorpe Business & Enterprise College
Derby Road Long Eaton Nottingham United Kingdom

murfinr@wilsthorpe.derbyshire.sch.uk

Intervista con politici eletti con responsabilità nel settore dell'Educazione e 'Permanent Officers' (a livello di LEA)

- *Chi è responsabile, all'interno della vostra organizzazione, di tenere aggiornate le statistiche sull'abbandono scolastico*
La responsabilità compete alla sezione informativa di ricerca e analisi all'interno del Dipartimento per l'educazione di Ragazzi, adolescenti e adulti ('Information, Research and Analysis' section of the 'Children and Younger Adults department.)
- *Quali statistiche sono disponibili relativamente alla dispersione e all'insuccesso scolastico?*
La percentuale di studenti che abbandonano le scuole del Derbyshire a 16 anni senza alcuna qualifica .
Il numero e la percentuale degli studenti scelti per la formazione a casa (home education)
La percentuale di studenti assenti da scuola per il 20% o di più nell'anno scolastico
Il numero di studenti esclusi in via definitiva dal settore istruzione
- *Come si colloca il tasso di dispersione locale rispetto a quelli nazionali e europei?*
Come risulta dalla domanda precedente, le statistiche sul "drop-out" non sono disponibili e quindi non è possibile un confronto con i dati nazionali ed europei. Si possono solo confrontare le statistiche illustrate nel punto precedente con i dati regionali e nazionali.
- *Quali sono le 3 ragioni principali per l'abbandono prima dei 16 anni nella vostra regione?*
Studenti ritirati dalla scuola per seguire un percorso individualizzato privato ('Elective Home Education' EHE)

Studenti esclusi dalla scuola
Persistere di assenteismo
Malattie di lungo termine o maternità

- *Quali sono le 3 ragioni principali per abbandonare gli studi dopo i 16 anni?*
Non vi sono riferimenti statistici precisi, e i dati disponibili riguardano:
La proporzione di undicenni che abbandonano e si rivolgono successivamente al percorso formativo dopo i 16 anni
La proporzione di alunni fra i 16 e i 18 anni che non sono né in formazione né impiegati in attività di lavoro
- *Quali sono attualmente le principali strategie in atto per identificare gli studenti a rischio e prevenire l'abbandono?*
Il servizio di controllo ('Advisory Service') svolge un monitoraggio sugli studenti inseriti nel percorso di EHE
Possono essere stabilite delle segnalazioni ai Servizi Sociali (Education Welfare Service EWS) rispetto ai genitori quando la qualità dell'educazione privata (EHE) è scarsa
Il monitoraggio dei servizi sociali (Education Welfare Service)
Un supporto da parte del Behaviour Support Service
Un supporto da parte del Servizio Psicologico nel campo educativo (Educational Psychology Service)
La struttura distrettuale sta sviluppando azioni di coordinamento dei servizi rispetto alla comunità, in particolare per i soggetti a rischio di esclusione sociale.
La strategia di supporto ai giovani
In agenda verso i problemi dei giovani ci sono reti di servizi che pianifichino al meglio gli obiettivi per i giovani a rischio.
- *Quali future, nuove strategie sono programmate per gestire il problema?*

'Progetti per il futuro è di assicurare che le strategie in atto siano pienamente integrate e monitorate con regolarità per assicurare che siano efficaci nel migliorare gli esiti per i giovani'
- *Quali opportunità formative sono disponibili per aiutare i docenti e altre risorse professionali rispetto all'abbandono scolastico?*
Nella regione del Derbyshire abbiamo un programma di corsi e conferenze ('Course and Conference Programme')che offre formazione ad un ampio ventaglio di docenti e risorse professionali, sia riguardo al curriculum sia ad altri aspetti del sistema.
La formazione è centrata sull'effettiva inclusione di tutti gli studenti e sull'individuazione dei bisogni e delle difficoltà di studenti deboli e potenzialmente a rischio
Nel Derbyshire si trova una formazione concentrata sulle difficoltà sociali e relazionali degli studenti, con specifici approcci sui temi del comportamento, dell'ambito socio-affettivo, sulla riduzione delle cause di esclusione sociale.
Esiste anche un programma a livello nazionale (The National Strategies Behaviour and Attendance Programme)
Si punta all'implementazione di tale programma per creare figure specializzate rispetto al comportamento e alla partecipazione ai problemi dell'abbandono.

Interviste con i Dirigenti scolastici (HEADTEACHERS)

Informazioni di contesto

I Dirigenti intervistati appartenevano a scuole secondarie nel Derbyshire o Nottinghamshire con un numero di studenti oscillante fra 900 e 1350 e un range di età fra 11 e 18 anni

I numeri relativi al DROP OUT

I numeri relativi all'abbandono' negli ultimi 3 anni in ogni scuola variava da un totale minimo di 8 ad un totale massimo di 14 (una scuola non ha mantenuto separate le statistiche riguardo al drop out, solo i dettagli di studenti che abbandonavano, senza ulteriori dettagli rispetto alla ragione dell'abbandono).

Questo è considerato un indicatore della scala del problema nel Regno Unito.

Statistiche comparative riguardo al 'DROP OUT'

Nessuna delle scuole ha avuto accesso alle statistiche comparative presso altre scuole locali - questo si collega alle difficoltà incontrate nell'ottenere statistiche nazionali.

MONITORAGGIO DEL 'DROP OUT' e DELLE PERCENTUALI DI ASSENZE DI LUNGO PERIODO

Ci sono state differenze significative tra le scuole, in quanto il monitoraggio viene fatto sia giornaliero, settimanale, mensile o trimestrale.

CONTATTI CON LE FAMIGLIE

Tutte le scuole hanno mantenuto regolarmente, con frequenza spesso giornaliera, il contatto con gli studenti e le loro famiglie, anche se in realtà il tipo di contatto è diverso in ogni scuola e dipendeva dalla natura del contatto ad esempio un incontro formale o telefonata di controllo sul perché lo studente non era a scuola. Ruoli di contatto possono essere a seconda delle occasioni:-

Responsabile per le presenze a scuola (Attendance Officer)

Incaricato dei rapporti scuola-famiglia (Home-School Liaison Officer)

Responsabile educativo e Welfare Officer

Coordinatore delle risorse familiari (Family Resource Worker)

Manager e incaricati annuali della Dirigenza

Tutors

Quali sono le ragioni principali per il drop out o l'assenteismo ?

Si tratta di una varietà di ragioni individuabili in

- Comportamento negativo che porta all'esclusione permanente
- Salute mentale
- Ingresso nel sistema scolastico in ritardo rispetto ai termini regolari
- Traumi familiari, separazione dei genitori
- Disaffezione verso gli 11 anni di scuola (ultimo anno di istruzione obbligatoria)
- Pressioni negative del gruppo dei pari
- Storie familiari di problematiche analoghe (Famiglie disfunzionali)

QUALI SONO I SEGNALI DI AVVERTIMENTO PER l' identificazione di potenziali problemi?-

Registrazione della partecipazione, monitoraggio elettronico della presenza

- Ritardi regolari alle lezioni
- Generale disaffezione e caduta della partecipazione alle lezioni
- Comportamenti antisociali, l'apprendimento non è una priorità
- creazione di un sistema di "gregge"

Il sistema scolastico attuale ha un impatto significativo sulle percentuali di 'DROP OUT'?

Viene fornita una lista di possibili risposte :

No, gli studenti hanno oggi una scelta più ampia che mai'

Noi siamo convinti di avere corsi appropriati per soddisfare ogni singola esigenza'

'La rilevanza è la chiave e vi è la necessità di aumentare la prestazione professionale'

Si deve fare ancora molto per soddisfare le richieste in agenda di ciascun studente riassunte nell'acronimo 'ECM' (Every Child Matters)'

Si parla di personalizzazione del curriculum ma l'offerta formativa è ancora tarata sulla classe come gruppo intero

L'impatto principale è basato sulla famiglia - una mancanza di apprezzamento del valore dell'istruzione e aspirazioni basse

L'impatto potrebbe esserci nel caso di un curriculum flessibile, individualizzato

Non c'è un sufficiente supporto per gli studenti che rientrano nel sistema scolastico dopo una loro esclusione

QUALI STRATEGIE VENGONO USATE NELLA PREVENZIONE DEL 'DROP OUT'?

- Tempestività dell'intervento e azioni regolari di monitoraggio
- Costante coinvolgimento delle famiglie
- *Pro-active Education Welfare Officer*
- Interventi a livello di Dirigenza e Tutor
- Assicurare un adeguato curriculum, e offerta formativa variegata (specialmente nell'ambito professionale) - Attività di counselling
- Supporto adeguato nel caso di bisogni educativi speciali
- Programmi di impegno e coinvolgimento attivo
- Uso della drammatizzazione come terapia
- Ricerca di Partnership con altre scuole del territorio per riuscire a indirizzare gli studenti che vogliono cambiare scuola
- Piani di supporto e intervento sull'ambito relazionale /comportamentale
- Piani Educativi Individualizzati

QUALI ATTIVITA' VENGONO SOSTENUTE PER MIGLIORARE LA CONTINUITA'?

- Corsi e attività di recupero
- Possibilità di ripetere gli esami
- Sessioni di test (ingresso) prima della scelta dei corsi
- Corsi alternativi maggiormente adatti a una didattica individualizzata
- Apprendimento /insegnamento basato sugli aspetti operativi
- Interventi centralizzati di supporto per gli studenti
- Use of Adult and Community Learning Provision
- KS3 (11-14) and KS4 (15/16) Support Centres

QUALE IMPORTANZA HA IL LAVORO IN GRUPPO PER EVITARE FALLIMENTI?

Tutti i capi Istituto unanimemente ritengono che il lavoro in gruppo e con il ricorso al supporto di altre agenzie sia assolutamente essenziale.

AGENZIE UTILIZZATE DALLE SCUOLE

- Connexions
- Social Services
- CAMHS (Child and Adolescent Mental Health Services)
- Police & Youth Offending Teams
- YISP (Youth Inclusion and Support Panels)
- Behaviour Support Service
- Barnardos
- SafeSpeak
- Counsellors

COME VIENE INTRAPRESO IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE?

- Recensioni individuali
 - attraverso Piani educativi individuali (PEI)
 - attraverso i Livelli di raggiungimento

- La registrazione di infrazioni di tipo disciplinare
 - Registrazione della partecipazione
 - Riunioni plenarie del personale interessato

Quali nuove strategie sono previste?

- Utilizzazione di figure di supporto didattico ai docenti
- Riorganizzazione del supporto amministrativo
- Un incremento dell'offerta professionalizzante
- Un incremento nel supporto generalizzato per aiutare a rimuovere le barriere all'apprendimento

QUALE E' LA DIPENDENZA DAI FONDI DISPONIBILI ?

Tutti i capi di Istituto sono unanimi nel ritenere che la disponibilità di fondi giochi un ruolo decisivo nella loro capacità di prevenire il 'drop out' – ‘

Senza il supporto di fondi esterni da parte di agenzie (ad esempio. SafeSpeak, Barnardos, Behaviour Support Service) l'azione di prevenzione non può svolgersi in termini quantitativamente rilevanti e questi fondi aiutano a fare davvero la differenza.

ALTRE AREE DI RICERCA SUGGERITE

- Interventi sul pre-scuola , concentrati sulle competenze della famiglia
- Ricerca dei collegamenti fra i diversi stili parentali e le prestazioni ed attitudini degli studenti
- Ricerca sui benefici di programmi di apprendimento più individualizzati e nuovi metodi di organizzazione e rilascio di corsi