

Video 1

Εκφοβισμός με μηνύματα

Οι μαθητές στέλνουν συχνά μηνύματα ο ένας στον άλλο. Μερικοί μαθητές λαμβάνουν μηνύματα που δεν είναι πολύ ευχάριστα και αποτελούν μια μορφή εκφοβισμού.

Στο βίντεο:

Τραπέζι:

Οι μαθητές κάθονται σε ένα τραπέζι και μιλάνε μεταξύ τους.

Ένας μαθητής βγάζει το κινητό του και γράφει μήνυμα

Δείχνει το κινητό με το μήνυμα στους άλλους μαθητές

Στέλνει το μήνυμά του

Εικόνα του μηνύματος που φεύγει

Σκηνή στην αυλή:

Δύο μαθητές κάθονται στα σκαλιά έξω από το σχολείο

Ήχος του εισερχόμενου μηνύματος

Ο ένας μαθητής κοιτάζει το μήνυμα στο κινητό του

Δείχνει να λέει "...όχι πάλι...". Ένα επαναλαμβανόμενο άσχημο μήνυμα από τους συμμαθητές του.

Δείχνει εκφράσεις θυμού.

Βάζει το τηλέφωνο πάλι στην τσέπη του.

Σχόλια:

Ο εκφοβισμός προέρχεται από μια ομάδα μαθητών που ανέχονται ή ακόμη και επιδοκιμάζουν την συμπεριφορά του bully.

Οι μαθητές-θύτες αισθάνονται ικανοποίηση προβάλλοντας την υπεροχή τους έναντι μαθητών που θεωρούνται αδύναμοι.

Οι μαθητές-θύματα αντιμετωπίζουν πρόβλημα μην έχοντας που να στραφούν για υποστήριξη.

Ο εκφοβισμός είναι ένας από τους λόγους για τους οποίους ένας μαθητής μπορεί να διαρρεύσει από το σχολείο.

Ερωτήματα:

Πως μπορεί να υποστηριχθεί ο θύτης και το θύμα είτε εσωτερικά (στο σχολείο) είτε εξωτερικά;

Video 2

Οικογενειακοί παράγοντες

Στο βίντεο:

Μαθητής που έχει οικογενειακά και προσωπικά ζητήματα να σκεφτεί έχει διαμορφώσει τη συνήθεια να αργεί στο σχολείο.

Στο δωμάτιο υπολογιστών

Ο δάσκαλος κάνει μάθημα.

Το παιδί έρχεται αργά στην τάξη με την τσάντα του στον ώμο.

Ο δάσκαλος δείχνει το ρολόι για να του δείξει ότι πάλι άργησε.

Ο μαθητής αντιδρά αδιάφορα.

Ακολουθεί σκηνή που δείχνει οικογενειακό πένθος.

Σχόλια:

Σε αυτή την περίπτωση οι εξωτερικοί παράγοντες διαμορφώνουν τη σχολική συμπεριφορά.

Οι εξωτερικοί παράγοντες είναι δύσκολο να εντοπιστούν.

Ο δάσκαλος δείχνοντας αυστηρή στάση σε όλους τους μαθητές πιστεύει πως κάνει το σωστό.

Ερωτήματα:

Πως μπορούν να διαγνωστούν τέτοια προβλήματα;

Πως μπορεί να υποστηριχθεί ένας μαθητής που βρίσκεται σε πένθος είτε από εσωτερικούς φορείς και προσωπικό (στο σχολείο) είτε εξωτερικά;

Video 3

Σχολιασμός video «εκπαιδευτικοί παράγοντες»

Βρισκόμαστε σε μια αίθουσα διδασκαλίας με υπολογιστές. Η καθηγήτρια παρακολουθεί και δίνει οδηγίες σε τέσσερις μαθητές οι οποίοι κάθονται δίπλα δίπλα. Ξαφνικά η πόρτα ανοίγει και μπαίνει ένας μαθητής με βλέμμα ψυχρό και απλανές. Κάθεται μια θέση μακριά από τους υπόλοιπους μαθητές και κοιτάζει την κλειστή οθόνη του υπολογιστή. Ο αργοπορημένος μαθητής δέχεται τις επιπλήξεις της καθηγήτριας με χειρονομίες και λεκτικές φράσεις. Ο μαθητής απαντά μόνο δύο φορές μονολεκτικά και κουνάει τους ώμους του χωρίς ούτε μια στιγμή να κοιτάξει την καθηγήτρια ή τους συμμαθητές του. Όταν τελειώνει η επίπληξη ο αργοπορημένος μαθητής εξακολουθεί να κοιτάζει την οθόνη του υπολογιστή χωρίς να αντιδρά. Η κάμερα εστιάζεται στο πρόσωπο του αναζητώντας τις σκέψεις του. Η δεύτερη και τελευταία σκηνή του βίντεο, η οποία μας παραπέμπει στις σκέψεις του μαθητή, αφορά μια φωτογραφία από ένα φέρετρο που προφανώς έχει μέσα έναν νεκρό, το οποίο κουβαλούν ορισμένοι άνδρες.

Το βίντεο με τίτλο «εκπαιδευτικοί παράγοντες» παρουσιάζει την αργοπορία ενός μαθητή, ο οποίος εμφανίζει στην «εικόνα του» ανησυχητικά σημάδια: Δεν ανταποκρίνεται εύκολα στα ερεθίσματα του εξωτερικού περιβάλλοντος, δε μιλά, έχει απλανές και ανέκφραστο βλέμμα, χωρίς να μπορείς να καταλάβεις τα συναισθήματα της στιγμής. Μάλιστα η παραπάνω συμπεριφορά υπήρχε ακόμα και όταν η καθηγήτρια του μιλούσε σε έντονο τόνο για την αργοπορία του. Το συμπέρασμα ότι τον απασχολούν οικογενειακά και προσωπικά ζητήματα επιβεβαιώνεται από τη δεύτερη σκηνή του βίντεο όπου φαίνονται οι σκέψεις του μαθητή να εστιάζονται στο θάνατο και στην κηδεία ενός ατόμου από την οικογένειά του. Το γεγονός του θανάτου που μπορεί να αφορά τους γονείς ή κάποιο αδελφό / αδελφή τον έκαναν να μη μπορεί να εξωτερικεύσει τη σκέψη και τα συναισθήματα του. Ένας τέτοιος μαθητής σίγουρα είναι ένας υπό διαρροή μαθητής και χρειάζεται στήριξη από το περιβάλλον του σχολείου.

Από την αντίδραση της καθηγήτριας γίνεται σαφές ότι η ίδια και πιθανώς το σχολείο δε γνωρίζει για τις δυσκολίες του μαθητή στο οικογενειακό περιβάλλον. Η καθηγήτρια θα πρέπει να καταγράψει αλλά και να

συζητήσει την αργοπορία του μαθητή και κυρίως την ανέκφραστη «ανησυχητική» συμπεριφορά του. Θα πρέπει να ελεγχθεί αν ο μαθητής έχει κάνει αδικαιολόγητες απουσίες και αργοπορίες.. Το σχολείο θα πρέπει να βρει το κατάλληλο άτομο (καθηγητής, διευθυντής, μαθητής) να μιλήσει την ίδια κιάλας μέρα στο μαθητή για να διαπιστωθεί ποιο είναι το πρόβλημα. Επίσης, σε δεύτερο χρόνο αν διαπιστωθούν αδικαιολόγητες απουσίες και οικογενειακά προβλήματα θα πρέπει να υπάρξει επικοινωνία με τον κηδεμόνα για να βρεθεί τρόπος βοήθειας του μαθητή εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Αν δεν υπάρχει ανταπόκριση από το σπίτι σίγουρα θα πρέπει το σχολείο να προβεί στη ψυχολογική στήριξη του μαθητή αν είναι δυνατό από ειδικό ή από συναδέλφους ή από συμμαθητές που έχουν καλή σχέση με το μαθητή ή έχουν αντιμετωπίσει παρόμοιες περιπτώσεις. Σε περίπτωση που το σχολείο δεν ανιχνεύσει έγκαιρα τα προβλήματα του συγκεκριμένου μαθητή για να παρέμβει τότε σχεδόν σίγουρα θα έχουμε ένα μαθητή που έχει διαρρεύσει για οικογενειακούς αλλά και εκπαιδευτικούς λόγους καθώς το σχολείο, η τάξη και οι μαθητές τον αντιμετώπισε απλά σαν έναν σκασιάρχη μαθητή.

Video 4

Το video παρουσιάζει ένα μαθητής δεν παίρνει μέρος στις ομαδικές δραστηριότητες .

Ο μαθητής έχει έρθει από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αλλά δεν έχει ενσωματωθεί σε αυτή.

Σκηνή στην Αυλή

Οι μαθητές συζητούν μαζί στην αυλή.

Ο ένας μαθητής αποκλείεται από τη συζήτηση και οδηγείται να φύγει από την ομάδα.

Όταν φεύγει ένας άλλος μαθητής πετάει κάτι σε αυτόν και χτυπά το κεφάλι του.

Σκηνή με το μαθητής μόνο

Ο μαθητής έχει υποχωρήσει και απομονωθεί σε ένα ήσυχο μέρος.

Κεφάλαιο 2

Εξωτερική Υποστήριξη και Συνεργασία

Στόχοι

- Να διερευνηθεί το επίπεδο κινδύνου συγκεκριμένων μαθητών.
- Να αναδειχτεί το εύρος της υποστήριξης που μπορεί να δοθεί ώστε να αντιμετωπιστεί η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου
- Να εξεταστεί η υποστήριξη που είναι κατάλληλη για μαθητές με ποικίλες ανάγκες

Πόροι

Εξωτερική υποστήριξη & Συνεργατικό διάγραμμα ροής ενότητας
(External Support & Co-operational Module Flow Chart)

Μεθοδολογία

- Εκτίμηση των αναγκών των μαθητών
- Εκτίμηση των αναγκών των δασκάλων
- Διερεύνηση του Διαγράμματος ροής της Υποστήριξης και Συνεργασίας.
- Εφαρμογή του διαγράμματος ροής στο προσωπικό περιβάλλον διδασκαλίας- με την ονομασία του σχολείου και των τοπικών υποστηρικτών τόσο των μαθητών όσο και των δασκάλων
Συζήτηση με άλλους δασκάλους

Μελετώντας τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

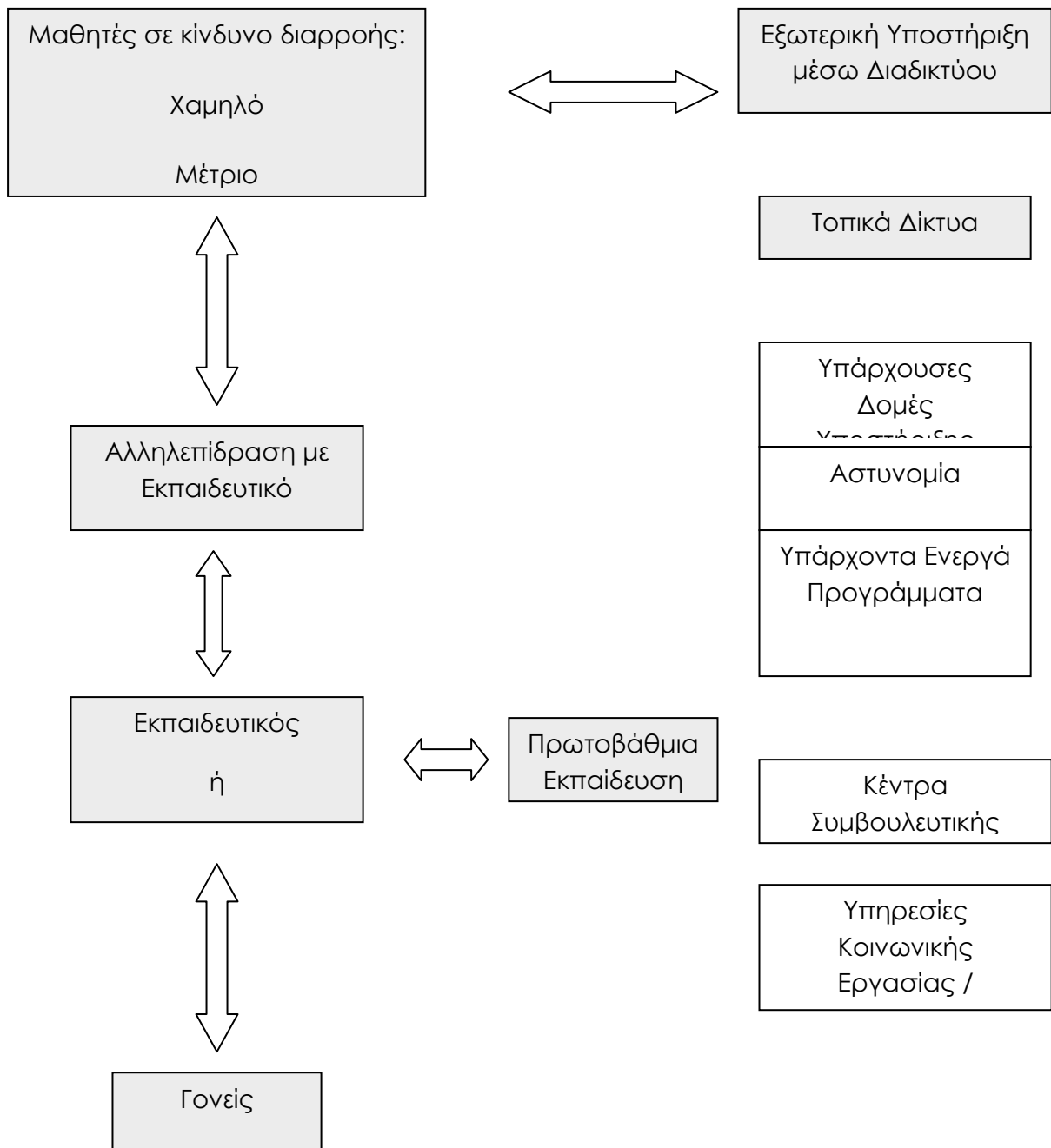
Προσπαθήστε να συμπληρώσετε το Διάγραμμα ροής (Flow-Chart) που ακολουθεί για τους υπό μελέτη μαθητές. Ερευνείστε το επίπεδο κινδύνου διαρροής από το σχολείο που έχουν αυτοί οι μαθητές. Χρησιμοποιείστε το Διάγραμμα ροής για να προσδιορίσετε την υποστήριξη που απαιτείται και μπορεί να είναι διαθέσιμη για το μαθητή.

Συμπληρώστε το Διάγραμμα ροής για τον εκπαιδευτικό. Προσδιορίστε το επίπεδο της υποστήριξης που απαιτείται από τον εκπαιδευτικό για να μπορέσει να υποστηρίξει τον μαθητή για να μη διαρρεύσει. Τι είδους εσωτερική και εξωτερική υποστήριξη απαιτείται;

Τι ενέργειες θα κάνατε εσείς ως εκπαιδευτικοί για να υποστηρίξετε τον εαυτό σας ως εκπαιδευτικό και τον μαθητή σας;

Διάγραμμα ροής - Υποστήριξη και Συνεργασία

Συμπληρώστε την υποστήριξη που παρέχεται στην περιοχή σας σε σχέση με την κάθε παρακάτω κατηγορία.



Κεφάλαιο 3

Σύστημα Σημαιών Κινδύνου (The Risk Flag System)

Το σύστημα Σημαιών Κινδύνου προσφέρει ένα μοντέλο που μπορεί να ενσωματωθεί από τα σχολεία και τα κολλέγια προκειμένου να επιληφθεί το πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Προβάλλει μια σειρά κατευθυντήριων γραμμών δράσης που πρέπει να ακολουθηθούν όταν ένας μαθητής διατρέχει χαμηλό, μεσαίο ή το υψηλό κίνδυνο να αφήσει το σχολείο. Το πρότυπο μπορεί να τυποποιηθεί μέσα στο σχολείο, οι δάσκαλοι μορφώνονται και το σύστημα ενημερώνεται για τον Χαμηλού, Μεσαίου ή Υψηλού πιθανού κινδύνου μαθητή.

Εξήγηση των χρωμάτων του συστήματος σημαιών κινδύνου (Explanation of Colour Co-ordinated Risk Flag System)

Το Σύστημα Σημαιών Κινδύνου βασίζεται σε τρία χρώματα

Κίτρινη Σημαία- Αναγνώριση Πιθανού Χαμηλού Κινδύνου

- Επίπεδο 1- Κίτρινη σημαία (αναγνώριση πιθανού χαμηλού κινδύνου)- η σημαία αυτή «υψώνεται» όταν ο Δάσκαλος αναγνωρίζει τον μαθητή ως χαμηλού κινδύνου.
- Ο δάσκαλος ή ο Διευθυντής ενημερώνονται για τον πιθανό παράγοντα κινδύνου.
- Ο σχετικός συνεργάτης ενημερώνεται/ έρχεται σε επαφή μέσω Διαδικτυακής Μονάδας Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας χρησιμοποιώντας προσχηματισμένες αίτηση αναφοράς με μοναδικές Λεπτομερείς Αναφορές και πρόσθετο περιεχόμενο , όπως αυτό απαιτείται.
- Οι σύνδεσμοι της Διαδικτυακής Μονάδας Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας παρέχουν σχολικά συμπεράσματα με συγκεκριμένες ετικέτες επιβεβαίωσης στα συνεργαζόμενα μέλη.

- Ο δάσκαλος και ο Διευθυντής ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων.
- Ο δάσκαλος που συντάσσει την αναφορά πληροφορείται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων από τον δάσκαλο και τον διευθυντή
- Οι γονείς των μαθητών έρχονται σε επαφή και ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων από τον δάσκαλο και τον διευθυντή

**Πράσινη σημαία- Αναγνώριση πιθανού μεσαίου κινδύνου
(Green Flag - Potential Medium Risk Identification)**

- Επίπεδο 2 –Πράσινη Σημαία (αναγνώριση Πιθανού Μεσαίου Κίνδυνου) – η σημαία αυτή «υψώνεται» όταν ο Δάσκαλος αναγνωρίζει των μαθητή ως μεσαίου κινδύνου.
 - Ο δάσκαλος ή ο Διευθυντής ενημερώνονται για τον πιθανό παράγοντα κινδύνου.
 - Ο σχετικός συνεργάτης ενημερώνεται/ έρχεται σε επαφή μέσω Διαδικτυακής Μονάδα Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας χρησιμοποιώντας προσχηματισμένες αίτηση αναφοράς με μοναδικές Λεπτομερείς Αναφορές και πρόσθετο περιεχόμενο , όπως αυτό απαιτείται.
 - Οι σύνδεσμοι της Διαδικτυακής Μονάδας Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας παρέχουν σχολικά συμπεράσματα με συγκεκριμένες ετικέτες επιβεβαίωσης στα συνεργαζόμενα μέλη
 - Ο δάσκαλος και ο Διευθυντής ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριότητα
 - Ο δάσκαλος που συντάσσει την αναφορά πληροφορείται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων από τον δάσκαλο και τον διευθυντή

- Οι γονείς των μαθητών έρχονται σε επαφή και ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων, αν κριθεί απαραίτητο, από τον δάσκαλο και τον διευθυντή.

Κόκκινη Σημαία – Προσδιορισμός Πιθανού Υψηλού Κινδύνου (Red Flag - Potential High Risk Identification)

- Επίπεδο 3- Κόκκινη σημαία (αναγνώριση Πιθανού Υψηλού Κινδύνου) – η σημαία αυτή «υψώνεται» όταν ο Δάσκαλος αναγνωρίζει των μαθητή ως υψηλού κινδύνου.

- Ο δάσκαλος ή ο Διευθυντής ενημερώνονται για τον πιθανό παράγοντα κινδύνου

- Ο σχετικός συνεργάτης ενημερώνεται/ έρχεται σε επαφή μέσω Διαδικτυακής Μονάδα Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας χρησιμοποιώντας προσχηματισμένες αίτηση αναφοράς με μοναδικές Λεπτομερείς Αναφορές και πρόσθετο περιεχόμενο , όπως αυτό απαιτείται.

- Οι σύνδεσμοι της Διαδικτυακής Μονάδας Εξωτερικής Υποστήριξης & Συνεργασίας παρέχουν σχολικά συμπεράσματα με συγκεκριμένες ετικέτες επιβεβαίωσης στα συνεργαζόμενα μέλη.

- Ο δάσκαλος και ο Διευθυντής ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων

- Ο δάσκαλος που συντάσσει την αναφορά πληροφορείται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων από τον δάσκαλο και τον διευθυντή

- Οι γονείς των μαθητών έρχονται σε επαφή και ενημερώνονται από τα συνεργαζόμενα μέλη/συνεργάτες/μαθητικές ομάδες επικοινωνίας και δραστηριοτήτων από τον δάσκαλο και τον διευθυντή

- Όλες οι υπάρχουσες διαδικασίες & επαφές σχετικές με τον προσδιορισμό υψηλού κινδύνου (ανά εθνικές διαδικασίες) υιοθετούνται.